

CAOP

sbo

Sectorbestuur
Onderwijsarbeidsmarkt

Terugkoppeling onderzoek ICT en invloed op arbeidsmarkt aan leden van het Flitspanel

Yvonne Hoogeveen
Jo Scheeren
CAOP Research

Het onderzoek 'ICT en de invloed op de onderwijsarbeidsmarkt' wordt uitgevoerd door CAOP Research in opdracht van het Sectorbestuur Onderwijsarbeidsmarkt. Aanleiding voor dit onderzoek is een verkenning uitgevoerd in 2010 waaruit blijkt dat gegevens op dit gebied vrijwel ontbreken.

In mei 2011 heeft het eerste deel van het onderzoek 'ict en de invloed op de onderwijsarbeidsmarkt' onder het Flitspanel plaatsgevonden. Lesgevend en onderwijsondersteunend personeel in het primair (po) en voortgezet onderwijs (vo) zijn bevroegd op de invloed van ict-gebruik op school op de rol van het onderwijspersoneel, de competenties, de aantrekkelijkheid van het onderwijs en de functie en het personeelsbestand. Hieronder volgt de terugkoppeling van de resultaten van deze bevraging aan de leden van het Flitspanel. De resultaten van het volledige onderzoek worden in november dit jaar verwacht.

Ict-gebruik op scholen van beïnvloedt manier van lesgeven

Uit de resultaten komt naar voren dat het overgrote deel van het onderwijzend personeel ervaart dat het gebruik van ict de manier van lesgeven heeft beïnvloed. Zo geeft een ruime meerderheid aan dat door ict-gebruik het lesmateriaal op een andere manier wordt aangeboden, dat er meer variatie is gekomen in de lesstof en dat er meer interactief wordt lesgegeven.

Meer digitaal lesmateriaal ontwikkelen

Ruim twee derde geeft aan dat ict de rol als docent heeft beïnvloed. Ruim de helft van de respondenten uit het voortgezet onderwijs is door ict digitaal lesmateriaal gaan ontwikkelen. In het primair onderwijs ligt dat nog hoger: twee vijfde van de bevroagden uit het po ontwikkelt digitaal lesmateriaal.

Persoonlijk contact onveranderd

Bijna 90 procent van de respondenten uit het primair onderwijs vindt dat het persoonlijk contact met leerlingen niet minder is geworden. In het voortgezet onderwijs is drie kwart die mening toegedaan.

Meer zicht op vorderingen leerlingen

De meeste bevroagden geven aan de vorderingen van leerlingen te volgen via een elektronisch leerlingvolgsysteem. Twee derde van de respondenten uit het primair onderwijs en ruim de helft van de respondenten uit het voortgezet onderwijs geeft aan door ict meer zicht te hebben op de vorderingen van leerlingen.

Kennis van ict-toepassingen en didactische vaardigheden nodig

Een meerderheid geeft aan door ict-gebruik op de school meer kennis nodig te hebben van ict-toepassingen. Hetzelfde geldt voor de didactische ict-vaardigheden. Ook geeft de meerderheid aan beter op de hoogte te moeten zijn van welke programma's er beschikbaar zijn.

Taakverzwaring, tijdswinst en hogere werkdruk

Twee vijfde van de bevroagden ervaart ict op school als een taakverzwaring. Twee vijfde van de respondenten uit het primair onderwijs ervaart tijdswinst als gevolg van ict-gebruik op school. Van de respondenten uit het voortgezet onderwijs ervaart een derde tijdswinst. Twee vijfde van de respondenten ervaart een hogere werkdruk door ict. Bijna de helft ervaart geen verschil in werkdruk.

Geen invloed op personeelsbestand

Ict lijkt geen invloed te hebben op de samenstelling van het personeelsbestand. De meerderheid is het oneens met de stelling dat het ict-gebruik de samenstelling van het personeelsbestand heeft beïnvloed. Hetzelfde geldt voor het personeelsverloop. Een ruime meerderheid is het oneens met de stelling dat het ict-gebruik van invloed is op de mate waarin onderwijzend personeel uitstroomt.. Bijna iedereen geeft aan dat door het gebruik van ict op de school het aantal docenten de laatste vijf jaar gelijk is gebleven.